



# ESAMI DI STATO

Delibera del Collegio dei docenti n. 28 del 15.05.2023

ISTITUTO COMPRENSIVO "S.G. BOSCO - BENEDETTO XIII - POGGIORSINI" - -GRAVINA IN PUGLIA  
Prot. 0002157 del 30/05/2023  
II (Entrata)



**«APRIRE I VUOTI NELLE TESTE,  
APRIRE I BUCHI NEL DISCORSO GIÀ  
COSTITUITO, APRIRE LE FINESTRE...  
APRIRE APERTURE IMPENSATE  
PRIMA»  
(MASSIMO RECALCATI)**

**a.sc. 2022-2023**

## PREMESSA

La Circolare ministeriale n. 4155 del 7 febbraio 2023 fornisce informazioni sintetiche circa lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, richiamando, nei suoi caratteri generali, il quadro normativo previsto dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e dai decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 741 e n. 742 del 3 ottobre 2017. Nel 2022/2023 l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione tornerà a essere configurato secondo le citate disposizioni normative, come di seguito riportate.

## AMMISSIONE ALL'ESAME E SVOLGIMENTO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolge nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2023.

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe<sup>1</sup> deliberate dal Collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica.

Il limite massimo di ore di assenza consentito, nel quadro dell'orario annuale personalizzato, è fissato secondo la tabella seguente:

CLASSI	ORE SETTIMANALI	ORE ANNUALI (x 33 SETT.)	PRESENZA RICHIESTA (75% TOT.) ORE	ASSENZE CONSENTITE (25% TOT.) ORE	DEROGHE +10%
TEMPO NORMALE	30	990	743	247	247+25 = 272
TEMPO PROLUNGATO	36	1188	891	297	297+30 = 327

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica o dell'attività alternativa alla Religione Cattolica, il monte ore annuale è decurtato di 33 ore. Per gli alunni diversamente abili con percorsi personalizzati si farà riferimento a quanto stabilito dal rispettivo Piano Educativo Individualizzato.

- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR 249/1998

---

<sup>1</sup> **Motivate deroghe** al suddetto limite sono possibili nei casi eccezionali, congruamente documentati, sotto elencati, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione dell'alunno: assenze per gravi motivi di salute, terapie e/o cure programmate (ricovero ospedaliero, cure domiciliari in forma continuativa o ricorrente, visite specialistiche, Day Hospital); assenze riconducibili a problemi familiari (separazione dei genitori coincidente con il periodo assenza; gravi patologie dei componenti del nucleo familiare, lutto in famiglia, provvedimenti dell'autorità giudiziaria, trasferimento della famiglia, rientro nel paese di origine per motivi legali o per inderogabili motivi di famiglia...); assenze, ritardi, uscite anticipate fatte da alunni diversamente abili per i quali è stato redatto un Progetto Orario Personalizzato; assenze per adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo; assenze per partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal CONI; assenza derivante da sanzione disciplinare senza obbligo di frequenza. La documentazione attestante la sussistenza di tali deroghe deve essere consegnata alla scuola tempestivamente, entro i successivi 7 giorni rispetto al termine della assenza, se di carattere episodico; se invece relativa a condizioni continuative, deve pervenire contestualmente al loro delinarsi e comunque non oltre il 30 maggio.

- aver acquisito adeguati livelli di apprendimento
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI

Il **voto di ammissione** resta disciplinato dall'art. 6, comma 5, del D.Lgs 62/2017. In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare con adeguata motivazione la non ammissione all'esame.

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento, si fa riferimento al piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall'articolo 15 del DM 741/2017.

## Prova d'esame

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da<sup>2</sup>:

**a. una prova scritta** relativa alle **competenze di italiano** (durata della prova: 4 ore) che, come disciplinato dall'articolo 7 del DM 741/2017, accerta il corretto e appropriato uso della lingua, la coerente e organica esposizione del pensiero, nonché la capacità di espressione personale degli alunni. La commissione predispone tre terne di tracce con particolare riferimento alle seguenti tipologie testuali:

- Tipologia A (testo narrativo o descrittivo) coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- Tipologia B (testo argomentativo), che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- Tipologia C (comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione).
- Tipologia mista che, in quanto tale, può avere come punto di partenza un testo letterario o non letterario e che si compone di più sezioni: presentazione del testo, domande per verificarne la comprensione, riscrittura del testo o di sue parti, produzione autonoma di tipo narrativo, descrittivo o argomentativo a partire da argomenti presenti nel testo.

**N.B.** la predisposizione delle tracce va effettuata in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali; la prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono dunque essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della medesima traccia. È consentito l'uso del dizionario.

**b. una prova scritta** relativa alle **competenze logico-matematiche** (durata della prova: 3 ore) che, come disciplinato dall'articolo 8 del DM 741/2017, accerta la capacità di rielaborazione e organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e

---

<sup>2</sup> Le tracce delle prove sono predisposte dalla Commissione in sede di riunione preliminare sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte. Il giorno della prova la commissione sorteggia la terna di tracce (italiano) e la traccia (matematica) da proporre ai candidati, ciascuno dei quali svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

previsioni.

La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

a) problemi articolati su una o più richieste;

b) quesiti a risposta aperta.

**N.B.** nella predisposizione delle tracce si può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale; nel caso siano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, in modo da evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova medesima. È ammesso l'uso della calcolatrice, delle tavole numeriche e delle tabelle per i numeri fissi.

**c. una prova scritta di lingue straniere** (durata totale della prova: 4 ore) che, come disciplinato dall'articolo 9 del DM 741/2017, è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

**N.B.** Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a: 1. questionario di comprensione di un testo 2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo 3. elaborazione di un dialogo 4. lettera o e-mail personale 5. sintesi di un testo.

**d. Il colloquio orale**, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017, è condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

## **INDICAZIONI per gli alunni diversamente abili e con DSA**

Le prove devono essere coerenti con il tipo ed il livello di apprendimento raggiunto e idonee a valutare il progresso in rapporto alle potenzialità e ai livelli di competenza iniziali. Si propongono, pertanto, prove scritte individualizzate per italiano e matematica, in linea con gli interventi educativo-didattici attivati sulla base del PEI e con valore equipollente ai fini della valutazione degli alunni diversamente abili. La somministrazione deve avvenire seguendo tutti gli accorgimenti seguiti durante il percorso scolastico dell'alunno. Durante lo svolgimento delle prove il candidato deve essere seguito dall'insegnante specializzato; tale assistenza è intesa come supporto allo svolgimento delle prove (indicazioni per la comprensione delle richieste e dei brani proposti) e per la comunicazione nel senso più generale.

Il **COLLOQUIO**, partendo da un argomento a scelta dell'alunno e in un clima il più possibile disteso e sereno, si propone di accertare la capacità di esporre i contenuti studiati, di presentare esperienze effettuate, di descrivere materiali prodotti (tavole, cartelloni, disegni...), di rispondere a semplici domande in lingua straniera.

Per le **prove scritte** dei candidati con disturbi specifici di apprendimento (**DSA**) certificati ai sensi della Legge n. 170/2010 vanno previsti:

- maggior tempo per le prove scritte;
- possibilità di utilizzo di strumenti compensativi (calcolatrice, computer, tavole numeriche...);
- lettore per le prove scritte;
- valutazione diversificata delle prove scritte in considerazione delle difficoltà indicate nella diagnosi specialistica.

I singoli **Consigli di Classe** dovranno **deliberare**, in maniera dettagliata, quali **strumenti compensativi** potranno essere utilizzati dagli alunni, quanto tempo sarà loro assegnato per le prove scritte, quali **criteri di valutazione adottare per le prove scritte**.

Le decisioni prese dai Consigli di Classe saranno riportate nella relazione del Consiglio stesso e nelle relazioni dei singoli docenti.

## Correzione delle prove scritte

**La correzione va effettuata dai docenti della disciplina** o delle discipline interessate (come precisa la Nota del 9 maggio 2018), mentre **l'attribuzione del voto è di competenza dell'intera Sottocommissione**.

È utile ricordare che

- la Sottocommissione corregge e valuta le prove scritte tenendo conto dei criteri definiti dalla Commissione in sede di riunione preliminare;
- la Sottocommissione attribuisce a ciascuna prova scritta e al colloquio un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

## Candidati assenti e sessioni suppletive

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro il 30 giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

## Modalità per l'attribuzione della valutazione finale

La valutazione finale è espressa con **votazione in decimi**, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del DM 741/2017, e viene proposta dalla sottocommissione alla commissione, che delibererà, approvandola o meno; è, inoltre, una media tra la valutazione delle singole prove scritte e del colloquio orale (senza arrotondamenti) e il voto di ammissione. In questa fase finale, il punteggio complessivo viene regolarmente arrotondato a seconda se la frazione finale è pari, inferiore o superiore a 0.5.

L'esame è da considerarsi superato con successo se l'alunno consegue una valutazione finale pari o superiore a sei/decimi.

La **lode** viene proposta secondo le stesse modalità (da sottocommissione a commissione) per alunni che si sono distinti durante il triennio di studi e nello svolgimento dell'esame stesso.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

Il Collegio dei Docenti ritiene che la valutazione del percorso triennale debba tenere conto del percorso educativo-didattico dell'alunno inteso come:

- progressione nel raggiungimento degli obiettivi formativi in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- metodo di studio, impegno e partecipazione alle attività scolastiche;
- progressione nel processo di sviluppo globale.

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

In sede di scrutinio viene compilata la **Certificazione delle competenze** a conclusione del I ciclo, secondo il **Modello ministeriale allegato al D.M. 742 del 3 ottobre 2017**, entrato in vigore a regime di obbligatorietà dall'a.sc. 2017/18. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del DM 742/2017.

Si sottolinea che la Certificazione va stilata solo per gli alunni ammessi all'esame di Stato e consegnata alle famiglie degli alunni che abbiano sostenuto l'esame stesso con esito positivo.

Ai genitori degli alunni che conseguono il diploma viene consegnato, a fine anno, sia la Scheda di valutazione di profitto con ammissione/non ammissione esame di Stato sia la Certificazione delle competenze, con descrizione dei livelli (A-B-C-D), da **consegnare dopo il superamento dell'esame**.

Va ricordato che la Certificazione delle competenze è consegnata, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

## **INDICAZIONI GENERALI PER LA CONDUZIONE DELLA PRESENTAZIONE ORALE**

La presentazione orale non consisterà nell'accertamento di elementi settoriali delle conoscenze né nella verifica del grado di preparazione specifica delle singole discipline (accertamenti che il C.d.C ha svolto periodicamente nel corso dell'anno e infine ha verificato in sede di valutazione dell'anno scolastico 2022/2023). La presentazione deve offrire al candidato la possibilità di dare prova della propria capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Parafrasando il testo ministeriale, il colloquio:

- non è un repertorio di domande e risposte su ciascuna disciplina, prive del necessario ed organico collegamento;
- non è un inconsistente esercizio verboso da cui esolino i dovuti contenuti culturali;
- non consente artificiose connessioni nella trattazione dei vari argomenti;
- non è una serie di accertamenti di carattere esclusivamente teorico.

**Il Collegio dei Docenti pertanto delibera di dedicare alla presentazione orale un tempo medio di 20 minuti.**

## **PUBBLICAZIONE DEI RISULTATI**

**L'esito dell'esame**, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato tramite **affissione di tabelloni** presso l'istituzione scolastica sede centrale e/o della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente **nell'area documentale** riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura **"Non diplomato"** nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.

Nel diploma finale, rilasciato al termine dell'esame di Stato e nei tabelloni affissi all'Albo d'istituto, non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

In caso di mancato superamento dell'esame, le famiglie dei candidati devono venire informate dell'esito negativo degli scrutini prima della pubblicazione all'albo dei risultati di quest'ultimi (di ciò si farà carico il Coordinatore della Sottocommissione).

## **DOCUMENTAZIONE ALLA FAMIGLIA AL TERMINE DEGLI ESAMI**

Al termine dell'Esame di Stato, alla famiglie degli alunni, che abbiano superato l'esame, sarà consegnata la seguente documentazione:

1. Attestato di superamento dell'esame sostitutivo del diploma.
2. Certificazione delle competenze redatta dal Consiglio di Classe e sottoscritta dal Dirigente scolastico.

## **DOCUMENTI DA STILARE PER L'ESAME**

**A. Relazione finale del consiglio di classe** sui risultati della programmazione educativa e didattica del triennio, che dovrà vertere sui seguenti punti essenziali:

1. Presentazione della classe "in uscita": Composizione/Ripetenze/Nuovi inserimenti /Stabilità del corpo docente nel triennio
2. Curricolo: le finalità educativo-didattiche del curricolo verticale per competenze raggiunte, compiti significativi, UDA e Prove esperte svolte
3. Fasce di livello
4. Esito degli interventi individualizzati
5. Esperienze proposte, anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: attività scolastiche ed extrascolastiche effettuate, visite guidate e viaggi d'istruzione
6. Attività di orientamento per la scelta della scuola secondaria di II grado
7. Strategie didattiche: metodi e strumenti
8. Verifiche e valutazione
9. Rapporti con le famiglie
10. Proposte del C. di cl. per le prove d'esame destinate agli alunni diversamente abili
11. Proposte del C. di cl. per le prove d'esame destinate agli alunni DSA
12. Modalità del Colloquio pluridisciplinare
13. Relazioni finali alunni diversamente abili
14. Criteri di valutazione degli esami alunni diversamente abili

**B. Relazioni disciplinari** con breve presentazione della classe **e programmi effettivamente svolti** da ciascun docente nell'ultimo anno.

**N.B.** Le relazioni devono essere allegate al registro elettronico

**INDICAZIONI: criteri e griglia di Valutazione della prova scritta Italiano  
(TIPOLOGIA A-B)**

<b>CRITERI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>DESCRITTORI ESPLICATIVI</b>	<b>VOTO</b>
	<b>Pertinenza alla traccia e alla tipologia testuale (testo narrativo,</b>	Rigorosamente aderente alla traccia e alla tipologia testuale	<b>10</b>
		Ben aderente alla traccia e alla tipologia testuale	<b>9</b>
		Adeguatamente pertinente alla traccia e alla tipologia testuale	<b>8</b>
		Sostanzialmente aderente alla traccia e alla tipologia testuale	<b>7</b>

<b>Conoscenza specifica degli argomenti richiesti</b>	<b>descrittivo, argomentativo)</b>	Rispondente in buona parte alla traccia	<b>6</b>
		Poco pertinente alla traccia	<b>5</b>
		Non pertinente alla traccia	<b>4</b>
<b>Capacità di espressione personale, coerenza e organicità espositiva del pensiero</b>	<b>Contenuto</b>	Personale, ampio e significativo	<b>10</b>
		Ricco di idee adeguate al tema	<b>9</b>
		Completo e con qualche spunto originale	<b>8</b>
		Abbastanza esauriente	<b>7</b>
		Essenziale	<b>6</b>
		Povero di idee e impreciso	<b>5</b>
		Molto povero di idee e molto impreciso	<b>4</b>
	<b>Organicità e chiarezza espositiva</b>	Armonica, approfondita e ben articolata	<b>10</b>
		Scorrevole ed organica	<b>9</b>
		Chiara e coordinata	<b>8</b>
		Semplice ma coerente	<b>7</b>
		Talora poco chiara e mal coordinata	<b>6</b>
		Non sempre lineare	<b>5</b>
		Confusa	<b>4</b>
<b>Padronanza della lingua</b>	<b>Correttezza grammaticale e lessicale</b>	Completa e sicura; lessico ricercato, ampio, appropriato	<b>10</b>
		Sicura; lessico ricco e appropriato	<b>9</b>
		Corretta; lessico appropriato	<b>8</b>
		Accettabile; lessico semplice ma corretto/globalmente corretto	<b>7</b>
		Sufficiente; lessico generico e non sempre corretto	<b>6</b>
		Scorrettezze; lessico ripetitivo e improprio	<b>5</b>
		Gravi scorrettezze; lessico ripetitivo e improprio	<b>4</b>

Il voto complessivo sarà dato dalla media delle valutazioni dei descrittori.

### **INDICAZIONI: criteri e griglia di Valutazione della prova scritta Italiano (TIPOLOGIA C)**

<b>CRITERI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>DESCRITTORI ESPLICATIVI</b>	<b>VOTO</b>
<b>Comprensione del testo</b>	<b>Informazioni del testo fornito</b>	Rilevate in ogni aspetto	<b>10</b>
		Rilevate in quasi tutti gli aspetti	<b>9</b>
		Adeguatamente rilevate	<b>8</b>
		Rilevate solo negli aspetti fondamentali	<b>7</b>
		In gran parte rilevate	<b>6</b>
		In gran parte non rilevate	<b>5</b>
		Non rilevate	<b>4</b>

<b>Capacità di analisi e di riformulazione</b>	<b>Approfondimento dell'analisi</b>	Esauriente e critico	<b>10</b>
		Esauriente	<b>9</b>
		Esteso e puntuale	<b>8</b>
		Sommario	<b>7</b>
		Essenziale e sommario	<b>6</b>
		Limitato, approssimativo e impreciso	<b>5</b>
		Molto limitato, approssimativo e impreciso	<b>4</b>
	<b>Riscrittura (elaborazione personale e coerenza)</b>	Profonda e ben rielaborata	<b>10</b>
		Ampia e accurata	<b>9</b>
		Precisa	<b>8</b>
		Completa ma imprecisa	<b>7</b>
		Chiara ma appena abbozzata	<b>6</b>
		Appena abbozzata e poco chiara	<b>5</b>
		Confusa	<b>4</b>
<b>Padronanza della lingua</b>	<b>Correttezza grammaticale e lessicale</b>	Completa e sicura; lessico ricercato, ampio, appropriato	<b>10</b>
		Sicura; lessico ricco e appropriato	<b>9</b>
		Corretta; lessico appropriato	<b>8</b>
		Accettabile; lessico semplice ma corretto/globalmente corretto	<b>7</b>
		Sufficiente; lessico generico e non sempre corretto	<b>6</b>
		Scorrettezze; lessico ripetitivo e improprio	<b>5</b>
		Gravi scorrettezze; lessico ripetitivo e improprio	<b>4</b>

Il voto complessivo sarà dato dalla media delle valutazioni dei descrittori.

### **INDICAZIONI: criteri e griglia di Valutazione della prova scritta Italiano (TIPOLOGIA MISTA)**

<b>CRITERI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>DESCRITTORI ESPLICATIVI</b>	<b>VOTO</b>
<b>Aderenza alla traccia e agli argomenti richiesti</b>	<b>Pertinenza alla traccia</b>	Rigorosamente aderente alla traccia e alla tipologia testuale	<b>10</b>
		Ben aderente alla traccia e alla tipologia testuale	<b>9</b>
		Adeguatamente pertinente alla traccia e alla tipologia testuale	<b>8</b>
		Sostanzialmente aderente alla traccia e alla tipologia testuale	<b>7</b>
		Rispondente in buona parte alla traccia	<b>6</b>

		Poco pertinente alla traccia	
		Non pertinente alla traccia	4
<b>Capacità di analisi e di riformulazione</b>	<b>Approfondimento dell'analisi</b>	Esauriente e critico	<b>10</b>
		Esauriente	<b>9</b>
		Esteso e puntuale	<b>8</b>
		Sommario	<b>7</b>
		Essenziale e sommario	<b>6</b>
		Limitato, approssimativo e impreciso	<b>5</b>
		Molto limitato, approssimativo e impreciso	<b>4</b>
	<b>Riscrittura (elaborazione personale e coerenza)</b>	Profonda e ben rielaborata	<b>10</b>
		Ampia e accurata	<b>9</b>
		Precisa	<b>8</b>
		Completa ma imprecisa	<b>7</b>
		Chiara ma appena abbozzata	<b>6</b>
		Appena abbozzata e poco chiara	<b>5</b>
Confusa		<b>4</b>	
<b>Padronanza della lingua</b>	<b>Correttezza grammaticale e lessicale</b>	Completa e sicura; lessico ricercato, ampio, appropriato	<b>10</b>
		Sicura; lessico ricco e appropriato	<b>9</b>
		Corretta; lessico appropriato	<b>8</b>
		Accettabile; lessico semplice ma corretto/globalmente corretto	<b>7</b>
		Sufficiente; lessico generico e non sempre corretto	<b>6</b>
		Scorrettezze; lessico ripetitivo e improprio	<b>5</b>
		Gravi scorrettezze; lessico ripetitivo e improprio	<b>4</b>

Il voto complessivo sarà dato dalla media delle valutazioni dei descrittori.

### **INDICAZIONI: criteri e griglia di Valutazione della prova scritta di Scienze Matematiche**

<b>CRITERI</b>	<b>DESCRITTORI ESPLICATIVI</b>	<b>VOTO</b>
<b>Spazio e figure</b>	Rigorosa e razionale. Giustificato il procedimento seguito	<b>10</b>
	Sistematica. Applicate con sicurezza opportune strategie. Giustificato il procedimento eseguito	<b>9</b>
<b>Risoluzione di situazioni problematiche</b>	Organica e appropriata.	<b>8</b>
	Agevole e sostanzialmente corretta.	<b>7</b>
	Schematica e sufficientemente corretta	<b>6</b>
	Difficoltosa e incompleta	<b>5</b>

	Inesatta. Impropria la procedura di risoluzione	4
<b>Numeri/relazioni e funzioni</b>  <b>Padronanza del calcolo algebrico</b>	Specifiche, complete e sicure le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico	<b>10</b>
	Applicate con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico	<b>9</b>
	Applicate correttamente le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico	<b>8</b>
	Applicate in maniera sostanzialmente corretta le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico	<b>7</b>
	Applicate in maniera abbastanza corretta le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico	<b>6</b>
	Applicate in maniera parziale e lacunosa le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico	<b>5</b>
	Le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico risultano in massima parte non applicate.	<b>4</b>
<b>Dati e previsioni</b>  <b>Rappresentazione, lettura e interpretazione di dati</b>	Esauriente, precisa e rigorosa anche in situazioni complesse. Uso di strumenti di calcolo appropriati	<b>10</b>
	Precisa e rigorosa. Uso di strumenti di calcolo appropriati	<b>9</b>
	Precisa. Uso di strumenti di calcolo appropriati	<b>8</b>
	Corretta. Uso di strumenti di calcolo appropriati	<b>7</b>
	Adeguate e abbastanza corretta.	<b>6</b>
	Confusa e non appropriata	<b>5</b>
	Difficoltosa e incompleta	<b>4</b>

Il voto complessivo sarà dato dalla media delle valutazioni dei descrittori.

### INDICAZIONI: criteri e griglia di Valutazione della prova scritta di Lingue Straniere [1] (Inglese e Francese)

INDICATORI				LIVELLI LS1 LS2
Comprensione del testo  Peso 3	Aderenza alla traccia, pertinenza e completezza delle informazioni (produzione) Peso 3	Correttezza formale e ortografia  Peso 2	Lessico  Peso 2	
Completa, approfondita e puntuale <b>3,00</b>	Testo aderente; informazioni complete, pertinenti, esaustive chiare e coerenti <b>3,00</b>	Testo corretto dal punto di vista grammaticale/sintattico e ortografico <b>2,00</b>	Ricco, appropriato e vario <b>2,00</b>	<b>10</b>

Completa e approfondita <b>2,70</b>	Testo aderente; informazioni complete, pertinenti, esaustive chiare e coerenti <b>2,70</b>	Testo generalmente corretto dal punto di vista grammaticale e ortografico con qualche errore nel numero e nella tipologia <b>1,80</b>	Appropriato e vario <b>1,80</b>	<b>9</b>
Buona e con qualche sporadica non significativa incoerenza <b>2,40</b>	Testo aderente; informazioni pertinenti ed esaustive <b>2,40</b>	Testo generalmente corretto dal punto di vista grammaticale e ortografico <b>1,60</b>	Appropriato <b>1,60</b>	<b>8</b>
Buona con qualche non significativa incoerenza <b>2,10</b>	Testo aderente; informazioni pertinenti ma non del tutto complete <b>2,10</b>	Testo con alcuni errori ortografici e grammaticali/sintattici <b>1,40</b>	Generalmente appropriato <b>1,40</b>	<b>7</b>
Generale, ma con alcune incoerenze <b>1,80</b>	Testo aderente; informazioni sufficienti, ma incomplete e non del tutto pertinenti <b>1,80</b>	Testo con diversi errori ortografici e grammaticali/sintattici <b>1,20</b>	Generalmente appropriato ed essenziale <b>1,20</b>	<b>6</b>
Parziale e con incoerenze e incertezze <b>1,50</b>	Testo aderente; informazioni carenti, incomplete e non sempre pertinenti <b>1,50</b>	Testo con molteplici errori ortografici e grammaticali/sintattici <b>1,00</b>	Essenziale e non sempre appropriato <b>1,00</b>	<b>5</b>
Inesistente <b>1,20</b>	Testo aderente; informazioni carenti, incomplete e non tutte pertinenti <b>1,20</b>	Testo con molti errori ortografici e grammaticali/sintattici <b>0,80</b>	Limitato e non sempre appropriato <b>0,80</b>	<b>4</b>

La griglia accompagna la correzione e la lettura comune delle due sezioni della prova di lingua straniera. In sede di correzione, la griglia può essere letta sia in orizzontale, nel caso in cui la prova sia coerente nei quattro indicatori, sia a scacchiera, nel caso in cui non ci sia corrispondenza in tutti gli indicatori. Esempio: se la prova dell'alunno/a rispetta tutti gli esiti corrispondenti al voto nove, si procede in senso orizzontale; se, invece, rispetta esiti differenti in corrispondenza di ogni singolo indicatore, allora si procederà a scacchiera riportando i punteggi corrispondenti.

[1] Decreto Ministeriale n. 741 del 3 ottobre 2017, art. 12. La Nota MIUR n. 7885 del 9 maggio 2018 raccomanda che il voto espresso non sia frutto di una mera operazione aritmetica, ma che consideri nel complesso lo svolgimento della prova in relazione ai livelli attesi del QCER, sulla base di una valutazione congiunta e concordata dai docenti di lingua straniera.

## Criteri e giudizio con voto di Valutazione del colloquio pluridisciplinare

Per la valutazione del colloquio si considereranno i seguenti criteri:

- Capacità di affrontare in modo responsabile la presentazione orale
- Conoscenza degli argomenti e capacità di esporli, servendosi di una pluralità di linguaggi
- Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze e i contenuti acquisiti
  - Collegamenti organici e significativi interdisciplinari

N.B. durante il colloquio vengono inoltre valutate le competenze di **educazione civica**.

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
-------------	--------------------

<b>10</b>	La/Il candidata/o ha affrontato il colloquio d'esame con maturità. Ha dimostrato di conoscere in modo completo e approfondito gli argomenti richiesti, li ha comunicati in modo efficace e personale, organizzandoli e collegandoli in modo critico e originale e si è espresso con un linguaggio ricco, appropriato e ben articolato.
<b>9</b>	La/Il candidata/o ha affrontato il colloquio d'esame con consapevolezza. Ha dimostrato di conoscere i contenuti in modo organico e li ha comunicati in modo appropriato, organizzandoli e collegandoli in modo logico e personale; si è espresso con un linguaggio appropriato e specifico.
<b>8</b>	La/Il candidata/o ha affrontato il colloquio d'esame con serietà. Ha dimostrato di conoscere i contenuti in modo apprezzabile e li ha esposti in modo chiaro, integrandoli con qualche considerazione personale. Ha operato vari collegamenti fra le discipline e si è espresso con un linguaggio appropriato
<b>7</b>	La/Il candidata/o ha affrontato il colloquio d'esame con impegno. Ha dimostrato di conoscere i contenuti in modo esauriente e li ha esposti in modo semplice ma chiaro. Ha operato collegamenti fra le discipline e si è espresso con un linguaggio generalmente corretto
<b>6</b>	La/Il candidata/o ha affrontato il colloquio d'esame con emotività o con una certa esitazione. Ha dimostrato di conoscere sufficientemente i contenuti e li ha esposti in modo semplice. Si è espresso con un linguaggio essenziale.
<b>5</b>	La/Il candidata/o ha affrontato il colloquio d'esame con superficialità. Ha dimostrato di conoscere i contenuti in modo parziale e li ha esposti con qualche difficoltà. Opportunamente guidato, ha operato qualche collegamento fra le discipline e si è espresso con un linguaggio a volte confuso
<b>4</b>	La/Il candidata/o ha affrontato il colloquio d'esame con leggerezza. Ha dimostrato di conoscere alcuni contenuti in modo parziale e approssimativo e li ha esposti con difficoltà. Pur guidato, non ha saputo operare collegamenti fra le discipline e si è espresso con un linguaggio improprio e scorretto

### **Criteri e giudizio con voto di Valutazione del colloquio pluridisciplinare per alunni diversamente abili**

Per la valutazione della presentazione si considereranno i seguenti criteri:

- Conoscenze disciplinari
- Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni
- Capacità di esposizione

<b>VOTO</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b>10</b>	La/Il candidata/o ha dimostrato di conoscere in modo completo gli argomenti richiesti, li ha comunicati in modo efficace, collegandoli tra loro e si è espressa/o con un linguaggio ricco e appropriato.

<b>9</b>	La/Il candidata/o ha dimostrato di conoscere i contenuti in modo organico e li ha comunicati in modo appropriato, collegandoli tra loro; si è espressa/o con un linguaggio appropriato.
<b>8</b>	La/Il candidata/o ha dimostrato di conoscere i contenuti in modo apprezzabile e li ha esposti in modo chiaro. Ha operato collegamenti fra le discipline e si è espressa/o con un linguaggio appropriato
<b>7</b>	La/Il candidata/o ha dimostrato di conoscere i contenuti in modo esauriente e li ha esposti in modo semplice ma chiaro. Ha operato collegamenti fra le discipline e si è espressa/o con un linguaggio generalmente corretto
<b>6</b>	La/Il candidata/o ha dimostrato di conoscere sufficientemente i contenuti e li ha esposti in modo semplice. Si è espressa/o con un linguaggio essenziale e ha operato qualche collegamento fra le discipline.
<b>5</b>	La/Il candidata/o ha dimostrato di conoscere i contenuti in modo parziale e li ha esposti con qualche difficoltà. Si è espressa/o con un linguaggio a volte confuso.
<b>4</b>	La/Il candidata/o ha dimostrato di conoscere alcuni contenuti in modo parziale e approssimativo e li ha esposti con difficoltà. Non ha saputo operare collegamenti fra le discipline e si è espressa/o con un linguaggio improprio e scorretto.

### **Visti i risultati d'esame, si rileva che la / il candidat ... ha**

- mostrato un tenace impegno e una brillante/eccellente preparazione (10)
- mostrato un serio impegno e un'ottima/accurata preparazione (9)
- mostrato un assiduo impegno e una completa preparazione (8)
- mostrato un serio impegno e una buona /apprezzabile preparazione (7)
- confermato le parzialità delle conoscenze e abilità emerse nel triennio (6)
- confermato i limiti e le insufficienze emerse nel corso del triennio (4-5)

### **dimostrando**

- maturità e grande senso di responsabilità
- maturità e senso di responsabilità
- serietà
- positivo grado di maturazione personale
- maturazione proporzionale all'età
- maturazione ai livelli di partenza

**VALUTAZIONE PROVE D'ESAME PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI****Visti i risultati d'esame, si rileva che la / il candidat ... ha**

- mostrato un ottimo livello di maturazione globale in rapporto alle potenzialità e ai livelli di competenza.
- mostrato un buon livello di maturazione globale in rapporto alle potenzialità e ai livelli di competenza.
- mostrato un sufficiente livello di maturazione globale in rapporto alle potenzialità e ai livelli di competenza.

**Ha dimostrato un grado di formazione e preparazione culturale**

- Ottimo
- Buono
- Sufficiente